

Blog 1

Come costruire una tassonomia

Comunicare con altri evitando lo spamming

In questo modo si va anche dalla verifica di cose più semplici (sapere) a quella di abilità più complesse o "alte" (saper fare e poi saper fare in modo critico/consapevole).

2° esempio

Dal semplice al complesso, per livelli (minimo, medio, massimo)

Abilità
Comunicare con altri evitando lo spamming, lavorare

b) virus ecc..

NB Un campo di riflessione che si apre è quello di legare il movimento tecnico (scrivere una mail) alle operazioni mentali che ci stanno dietro (uso di metafore, processi mentali coinvolti ecc...). Alla differenza fra operatività e operatorietà dedicheremo la prossima scheda.

3° esempio IRRE, INDIRE.

Un grosso lavoro di riflessione sulle competenze TIC nella educazione degli adulti è stato fatto da un gruppo di ricerca per l'IRRE Piemonte e poi per l'INDIRE e pubblicato negli Annali della pubblica istruzione e sul sito dell'INDIRE (ex BDP).

Qui ne presentiamo solo un estratto rielaborato con G.C. Albertini, che approfondirà l'argomento in un prossimo articolo.

Abilità
Comunicare

Usa internet per raccogliere informazioni, esplorare argomenti specifici, comunicare, collaborare, co

1) **Online al digitale.** una elettronica per comunicare, ecc. relativi account di posta elettronica per le proprie ne

2) **Comunica con sicurezza via** posta elettronica, creando una propria rubrica di indirizzi, allegando file

3) **corretta netiquette,** filtrando la posta in arrivo anche per

4) **proteggersi dalle spiazze;** tra modalità di comunicazione sincrona e asincrona, le problematiche legate al l

5) **Padroneggiare il** sup comunicati e scegliere meglio di diversi servizi on-line per acquisire dati, per con

6) **cooperare in rete,** per l'e-commerce, l'e-business, l'e-government.

4° esempio. Non di sola ECDL...

Blog 1

Come costruire una tassonomia

Un difetto della tassonomia proposta dalla ECDL, che la rende inadatta perché incompleta in ambiente scolastico e formativo, è quelli **di fermarsi ai primi 2 parametri (so e so fare)**.

M. Guastavigna su questo sito, nell'articolo "[Per non soffocare nelle spire dell'ECDL](#)", sottolinea la necessità di completare la tassonomia proposta dalla ECDL, centrata sui parametri del sapere e saper fare e fa una proposta che andrebbe approfondita. Come vedremo nelle prossime schede, in altri paesi (Francia ad esempio), senza prendere in considerazione la ECDL, si è costruito un sistema di valutazione dei ragazzi e dei docenti nell'uso delle TIC, completamente nuovo.

Sitobibliografia

- **Libro Bianco sull'innovazione in scuole e università** Technology Innovation Council
www.busint.it/tic/

- **Le competenze di base degli adulti** Fascicoli 96 e 97 degli Annali dell'Istruzione Casa editrice Le Monnier

- **Gli standard minimi delle competenze di base e trasversali nell'IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore)** 19-11-2002 (formato pdf) www.bdp.it/ifts/smcbt.pdf .

- Anche in www.bdp.it/eda risorse per l'Eda -> materiali ->

- **Certificazione delle competenze**, IRRE Piemonte 2002 Area Tecnologica presentazione ricerca; schede descrittori; corrispondenze con ECDL

AKPC_IDS += ",";

Popularity: unranked